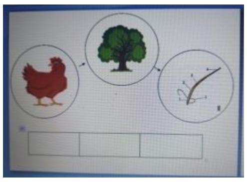
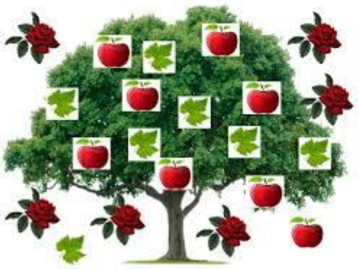
Қысқа мерзімді (сабақ) жоспары

Бөлім:				
Педагогтің тегі, аты, әкесінің аты	**Кайынбекова Карлыгаш Оспановна**			
Күні	**5.10.2022**			
Сынып: 1 А	**Қатысқандар саны:**	**Қатыспағандар саны:**		
Сабақтың тақырыбы	**Т дыбысы мен әрпі**			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	1.1.2.1* көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; 1.2.1.2* оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.3.8.1 жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу.			
Сабақ мақсаттары	Көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндайды. Оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолданады. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазады.			
Сабақ кезеңі/уақыты	**Педагогтың әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру 1 мин Өткен тақырыпты қайталау 4 мин	**Психологиялық ахуал тудыру мақсатында:** -Балалар, бүгін сабағымыз күндегі сабағымыздан ерекшеленеді. Бүгінгі сабағымызға қонақтарымыз келіп отыр. Бүгінгі сабағымызда кең байтақ қазақ жерін саяхаттап келеміз. Саяхатқа жүрдек пойызбен шығып, әр қаладан вагондарды тіркеп аламыз. Ол үшін берілген тапсырмаларды дұрыс орындауымыз қажет. **Вагонының тапсырмасы** **Сұрақтарға жауап беріп, өтілген әріптерден сөз құрап жазыңыздар.** Біз *«Ойлан тап»* ойынын ойнаймыз. Менің қолымда доп бар. Мен допты қай балаға лақтырсам , сол бала менің қойған сұрағыма жауап беруі керек. 1.- Әліппе сабағынан дыбыстармен танысып, таңбалануын үйреніп жатырмыз. - Дыбыс деген не?	Шаттық шеңбері Дыбыстарды ауызбен айтамыз, құлақпен естиміз. Әріпті көзбен көріп, қолмен азамыз. Әріп дегеніміз –	Смайлк арқылы бағалау	

	-Әріп деген не? -Дыбыстар нешеге бөлінеді? **Өткен әріптерді қайталау** Балалар, қазір «Зейінді бол» ойынын ойнаймыз. Өтілген әріптерден сөздер құрап тақтаға жазамыз. **А, Р, Л, У, Н, С,О** Дескриптор: -Әріптерден сөз құрады. -Сөздерді дұрыс жазды.	дыбыстың таңбасы. Дауыссыз және дауысты болып екіге бөлінеді. Сөздерді жазады.Ана, сана, сона, ара т.с.с	Қол шапалақтау арқылы бағалау	Кеспе әріптер
Сабақтың ортасы **Жаңа сабақ** **5 мин** **4 мин**	**Дүйсенбі вагонының тапсырмасы** **Бүгін қай дыбыспен танысатынымызды анықтаңыздыр.** **4 сурет 1 сөз әдісі арқылы Т дыбысы мен әрпімен таныстыру** **-Суреттен нелерді көріп отырмыз?** **-Суреттегі заттарды бір сөзбен қалай атаймыз?** **-Тағам** **-Жарайсыздар, тағы қандай тағам түрлерін білесіздер?** **-Тағам сөзінің басында қай дыбыс естіліп тұр?** **-Дұрыс айтасыздар Т дыбысы** **-Т дыбысын айтып көрейікші** **-Т дауыссыз дыбыс** **-Т дыбысы қай үйде тұрады екен** **Суретпен жұмыс** **Сейсенбі вагонының тапсырмасы** **Суреттегі жануарларды атап, сөздердегі т дыбысының орнын анықтап, сөздерге дыбыстық талдау жасаңызда**	**Суреттегі көрсетілген заттарды атайды.** **Бір сөзбен тағам деп атаймыз.** **Сүт тағамдары, ет тағамдары, жеміс – жидектер** **Т дауыссыз дыбыс** Сурет атауларында Т дыбысы сөздің қай жерінде (ортасында, алдында, соңында) келетінін анықтап, сол	**Смайлк**	Сурет

8 мин	 Дескриптор: -Берілген сурет атауларында Т дыбысы сөздің қай жерінде келетінін анықтайды -Сөздерге дыбыстық талдау жасайды **Оқулықпен жұмыс. Оқылым** **Сәренбі вагонының тапсырмасы Оқулықтағы сурет бойынша сұрақтарға жауап беріп, берілген сөздерді оқып үйреніңіздер.** **«Диалог» әдісі** Сурет мазмұны бойынша әңгіме құрау: а) Сұрақ қою және оқушылар жауабының дұрыс және толық болуын қадағалау: – Суреттегі үлкен кісі кім? –Бұл – ата. –Ол не істеді? –Ол баланы атқа отырғызды. –Бала атаға кім боп келеді? –Бала – атаның немересі. Оқушылар сюжетті сурет бойынша әңгіме құрайды: «Бұл – ата. Ол баланы атқа отырғызды. Бала – атаның немересі».	сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Әр буындағы дыбыстарды тұтастырып, «бір дыбыс» сияқты қосып, яғни дауыссыздан дауыстыға қарай және дауыстымен үндестіріп оқиды. «Т» дыбысының айтылу ерекшелігімен танысады.	Смайлк	Сурет Оқулық

	Берілген сөздерді оқиды. Дескриптор: -Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап берді. - Берілген сөздерді оқиды.			
Сергіту сәті **2 мин**	«Көңілді күн» әнімен билету			бейнекөрініс
5 мин ***Сабақты қорыту*** **10 мин**	**Дәптермен жұмыс «Көркем жазу» әдісі .Жеке жұмыс** **Жазылым** **Бейсенбі вагонының тапсырмасы** **Т әрпін жазып үйреніңіз.** 2.«Т» дыбысының таңбасы – т әрпін жазамыз. 3. «Т» әрпін ауада жазып көрсету. 4. Жазу дәптерімен жұмысты ұйымдастыру. Дескриптор: -Үзік сызықтарды бастырып жүргізу арқылы Т әрпінің бас және кіші әрпін жазды. -Каллиграфиялық талапқа сай дұрыс және сауатты жазды **Айтылым:** **Жұма вагонының тапсырмасы** **Т дыбысы кездесетін сөздерді есіңізге сақтап, сол сөздерден сөйлем** **құраңыздар.** Дескриптор: Т дыбысы бар сөздерді есіне сақтады. -Сол сөздерден сөйлем құрап айтты.	Оқушылар жазу дәптеріндегі тапсырмалар ды орындайды Ноутбук арқылы көрсетілген сөздерді естеріне сақтап, сол сөздерден сөйлем құрап айтады.	Смайлк Смайлк	Дәптер Бейнекөрініс Ноутбук Бейнекөрініс, ноутбук

4 мин	**Топтық жұмыс** **Сенбі вагонының тапсырмасы** **Суреттердің алғашқы әріптерінен сөз құрап жазыңыздар.**  Дескриптор: -Суреттердің алғашқы әріптерінен сөз құрады. -Шыққан сөзді оқиды.	Суреттердің алғашқы әріптерінен сөз құрайды, шыққан сөзді оқиды.	Екі топ бір-бірін смайл арқылы бағалайды	Қима қағаз
Сабақтың соңы Кері байланыс **2мин** **Рефлексия**	**Жексенбі вагонының тапсырмасы** **Бүгінгі сабақ бойынша сұрақтарға жауап беріп көріңіздер.** Балалар, бүгін біз қандай әріп таңбасымен таныстық? - «Т» дыбысы дауысты ма, әлде дауыссыз ба? - Кім «Т» дыбысынан басталатын сөздер айтады? **Рефлексия: Алма ағашы әдісі** «Алма-гүл-жапырақ» әдісі арқылы сабақты қалай түсінгенін білдіреді Алма- сабақты жақсы түсіндім Гүл- сұрағым бар Жапырақ-сабақты түсінбедім 	Сұрақтарға жауап береді. Кері байланыс жасайды		